**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о «Родительском университете»**

**государственного учреждения образования**

**«Санаторная школа-интернат для детей с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани г. Гомеля»**

**1.Общие положения**

1.1. «Родительский университет» является одной из форм работы с родителями (законными представителями) обучающихся. Это образовательный проект, направленный на формирование у родителей (законных представителей) обучающихся компетенций, позволяющих эффективно решать вопросы воспитания, развития и образования детей.

1.2. «Родительский университет» создаётся и функционирует при государственном учреждении образования «Санаторная школа-интернат для детей с заболеваниями костно-мышечной системы и соединительной ткани

г. Гомеля».

1.3. Работа «Родительского университета» строится в соответствии с данным Положением.

1.4. В работе «Родительского университета» на добровольной основе принимают участие родители (законные представители) обучающихся учреждения образования, педагогические работники и иные заинтересованные организации и ведомства.

1. **Цель и задачи «Родительского университета»**

2.1. Целью Родительского университета является повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания и развития детей.

2.2. Для достижения и реализации цели предполагается решение следующих задач:

* формирование у родителей (законных представителей) знаний о возрастных особенностях и потребностях детей и подростков;
* расширение знаний родителей (законных представителей) о психологии семейных отношений;
* повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей), вооружение их современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребёнка на различных возрастных этапах его жизни;
* формирование у родителей (законных представителей) осознанного отношения к родительству;
* овладение эффективными технологиями и методами воспитания детей в семье;
* развитие способности к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми;
* актуализация навыков эффективной коммуникации для гармонизации детско-родительских отношений;
* развитие взаимопонимания, сотрудничества семьи и учреждения образования.

1. **Организационная структура «Родительского университета»**

3.1. Родительский университет состоит из системы лекториев, тематика заседаний которых посвящена центральным проблемам воспитания с учётом закономерностей развития ребёнка в разные возрастные периоды:

* для родителей учащихся II-IV классов – «Мой ребёнок – младший школьник»;
* для родителей учащихся V-IX   классов – «Мой ребёнок – подросток»;

3.2. Содержание работы «Родительского университета» формируется на основании запросов родителей и актуальных проблем семейного воспитания, на дифференцированной основе.

3.3. В рамках «Родительского университета» могут использоваться следующие формы работы:

* прямые:

лекции, беседы, круглые столы, теоретические семинары, семинары-практикумы, тренинговые занятия, деловые игры, ролевые игры, родительские конференции, индивидуальные беседы и консультации;

* дистанционные:

вебинары, on-line-консультации, on-line- опросы по различной тематике, создание буклетов, листовок и др.

1. **Ожидаемые результаты**

4.1. Активизация родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений, развитие социально-педагогического партнёрства семьи и учреждения образования.

4.2. Повышение уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей), создание благоприятных условий для воспитания и развития детей в семье.

4.3. Формирование нового типа родителя (законного представителя) – социально ответственного человека, активно участвующего в воспитании ребёнка.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**I ступень – «Мой ребенок – младший школьник»**

для родителей учащихся II-IV классов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы занятий | Дата  проведения | Форма проведения | | Ответственные |
| 1 | *2-ой класс* | | | | |
| 1.1 | Соблюдение режима дня – важное условие успешной учёбы ребенка. | 09.09.2022 | беседа | | Воспитатели |
| 1.2 | Формирование здорового образа жизни учащихся младших классов.  Основные правила здорового образа жизни: рациональное питание, двигательная активность, положительные эмоции. | 28.10.2022 | семинар-практикум | | Воспитатели, медицинский работник |
| 1.3 | Семейное благополучие и семейное неблагополучие. Факторы, причины и индикаторы семейного неблагополучия.  Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности и психическое здоровье ребенка | 23.12.2022 | семинар-практикум | | Педагог-психолог |
| 1.4 | Роль семьи в развитии работоспособности ученика.  Как научить современного ребенка трудиться | 24.03.2023 | круглый стол | | Воспитатели |
| 2 | *3-ий класс* | | | | |
| 2.1 | Рекомендации родителям по формированию у ребенка навыков самоконтроля, умения работать самостоятельно, воспитания интереса к знаниям | 09.09.2022 | беседа | | Воспитатели |
| 2.2 | Специфика развития восприятия, внимания, памяти, мышления у младших школьников.  Особенности межличностного общения.  Самооценка младших школьников. | 28.10.2022 | семинар-практикум | | Педагог-психолог |
| 2.3 | Формирование умений и навыков здорового образа жизни. | 20.01.2023 | дискуссия | | Воспитатели, медицинский работник |
| 2.4 | Семья как система межличностных взаимодействий.  Влияние общения родителей с детьми на их полноценное развитие. | 07.04.2023 | семинар-практикум | | Педагог-психолог, воспитатели |
| 3 | *4-ый класс* | | | | |
| 3.1 | Познавательная рефлексия: способность осознать причины учебных неудач и успехов. | 30.09.2022 | вебинар | Педагог-психолог | |
| 3.2 | Воспитание культуры поведения и уважения к людям у учащихся. | 09.12.2022 | круглый стол | Воспитатели, | |
| 3.3 | Влияние компьютера на организм и личность ребенка.  Как правильно организовать работу школьника за компьютером. | 10.02.2023 | конферен-ция | Педагог-психолог | |
| 3.4 | Как сохранить любовь к книге при информационной перегрузке в современном мире | 26.05.2023 | дискуссия | Воспитатели | |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**II** **ступень – «Мой ребенок – подросток»**

для родителей учащихся V-IX классов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы занятий, перечень изучаемых вопросов | Дата  проведения | Форма проведения | Ответственные | |
| 1 | *5-е классы* | | | | |
| 1.1 | Адаптация ребенка в новой среде. Трудности адаптации пятиклассников к школе | 16.09.2022 | семинар-практикум | Воспитатели | |
| 1.2 | Детский коллектив и его значение в развитии личности школьника.  Как помочь ребенку в налаживании отношений со сверстниками | 16.12.2022 | круглый стол | Воспитатели , педагог-психолог | |
| 1.3 | Особенности младшего подросткового возраста.  Трудности и риски младшего подросткового возраста | 03.03.2023 | круглый стол | Педагог-психолог | |
| 1.4 | Вопросы дисциплины в семье с младшими подростками.  Как стать подростку другом без потери родительского авторитета | 19.05.2023 | дискуссия | Воспитатели | |
| 2 | *6-е классы* | | | | |
| 2.1 | Психолого-педагогические факторы развития и воспитания ребенка в семье. | 23.09.2022 | лекция | Педагог-психолог | |
| 2.2 | Отклоняющееся поведение подростков.  Профилактика зависимостей в подростковой среде. | 02.12.2022 | семинар-практикум | Педагог-психолог | |
| 2.3 | Как уберечь ребенка от опасностей в социальных сетях | 03.03.2023 | форум | Педагог-психолог | |
| 2.4 | Опасности свободного времяпровождения подростков. Рекомендации родителям по обеспечению *безопасности детей*в летний период | 12.05.2023 | конференция | Педагог-психолог, воспитатели | |
| 3 | *7-е классы* | | | | |
| 3.1 | Факторы и причины правонарушений. | 11.11.2022 | круглый стол | Педагог-психолог, воспитатели | |
| 3.2 | Возрастные особенности 13-14-летних подростков. | 20.01.2023 | лекция | Педагог-психолог, воспитатели | |
| 3.3 | Жизнь семьи с ребенком-подростком: борьба принципов или поиски компромиссов.  Правила взаимодействия с подростком | 03.02.2023 | дискуссия | Педагог-психолог | |
| 3.4 | Причины снижения учебной мотивации в подростковом возрасте.  Как заинтересовать подростка обучением? | 14.04.2023 | беседа | Воспитатели, педагог-психолог | |
| 4 | *8-е классы* | | | | |
| 4.1 | Цели подросткового периода. Постановка целей и их достижение. | 07.10.2022 | беседа | Педагог-психолог | |
| 4.2 | Насилие и безопасность наших детей.  Профилактика основных рисков. | 16.12.2022 | форум | Педагог-психолог | |
| 4.3 | Суицид среди несовершеннолетних. Профилактика суицидального поведения | 17.03.2023 | беседа | Педагог-психолог, медицинский работник | |
| 4.4 | Развод как психотравмирующий фактор. Последствия развода для супругов и детей | 19.05.2023 | семинар-практикум | | Педагог-психолог,  воспитатели |
| 5 | *9-е классы* | | | | |
| 5.1 | Индивидуальные особенности подростка и характерные возрастные черты. | 23.09.2022 | лекция | Педагог-психолог | |
| 5.2 | Формы агрессивного поведения подростков. Причины агрессивности и ее влияние на взаимодействие подростка с окружающими людьми. | 18.11.2022 | семинар-практикум | Педагог-психолог,  педагог социальный, воспитатели | |
| 5.3 | Подростковый возраст как фактор риска для возникновения вредных привычек и зависимостей. | 03.02.2023 | беседа | Педагог-психолог | |
| 5.4 | Профессиональные намерения и возможности учащихся. | 14.04.2023 | форум | Педагог-психолог, воспитатели, | |

\*В плане возможны изменения