Положение о Кодексе профессиональной этики педагога(воспитателя)

ГУО «Санаторной школы-интернат для детей с заболеваниями костно – мышечной системы и соединительной ткани г. Гомеля»

1. Общие положения

1.1. Кодекс профессиональной этики педагога (воспитателей) (далее – Кодекс) – локальный акт, разработанный с целью создания корпоративной культуры в школе, улучшения имиджа учреждения, оптимизации взаимодействия с внешней средой и внутри школы, совершенствования её управленческой структуры.

1.2. Кодекс – это свод основных морально-этических норм и правил социального поведения, следуя которым педагогические работники укрепляют репутацию школы, поддерживая её авторитет, и продолжают традиции предшествующих поколений учителей и учащихся.

1.3. Кодекс определяет принципы совместной жизнедеятельности учащихся, педагогов (воспитателей) и сотрудников школы, основанные на уважительном, вежливом и заботливом отношении друг к другу и к окружающим, на принципах сотрудничества и ответственности за функционирование школы.

1.4. Школа обязана создать необходимые условия для полной реализации положений Кодекса.

1.5. Изменения и дополнения в Кодекс могут вноситься по инициативе как отдельных педагогов (воспитателей), так и иных служб (Совета школы, Попечительского совета, администрации) учреждения. Изменения и дополнения рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора школы.

1.6. Кодекс является документом, открытым для ознакомления всем участникам образовательного процесса (учащимся, законным представителям, педагогам). Содержание Кодекса доводится до сведения педагогов (воспитателей) на педсовете, законным представителям – на родительских собраниях, учащимся – на классных часах.

1.7. Нормами Кодекса руководствуются педагоги (воспитатели) и все сотрудники ГУО «Санаторной школы – интернат для детей с заболеваниямикостно – мышечной системы и соединительной ткани г.Гомеля», работающие с детьми.

1.8. Данный Кодекс определяет основные нормы профессиональной этики, которые:

1.8.1. Регулируют отношения между педагогами (воспитателями) и учащимися, педагогами изаконными представителями, педагогами и педагогами, педагогами и администрацией школы;

1.8.2. Защищают человеческую ценность и достоинство;

1.8.3. Поддерживают качество профессиональной деятельности педагогических работников и честьих профессии;

1.8.4. Создают культуру образовательного учреждения, основанную на доверии,ответственности и справедливости.

2. Предмет регулирования

2.1. Кодекс регулирует социальные нормы (правила поведения) педагогического работника, которыхон придерживается в школе в течение всего учебного процесса, а также во времяпроведения школьных и внешкольных мероприятий.

2.2. Кодекс способствует созданию таких условий и обстановки для работы, прикоторых педагогический работник сможет совершенствоваться, выработать новые навыки, иметь здоровуюрабочую атмосферу.

3. Цель Кодекса

3.1. Целью Кодекса является внедрение единых правил поведения.

3.2.Кодекс способствует тому, чтобы педагогический работник сам управлял своим поведением,способствует дисциплине и взаимному уважению, а также созданию в школеблагоприятной и безопасной обстановки.

4. Источники и принципы педагогической этики

4.1. Источниками норм педагогической этики являются нормы культуры, традицийотечественной школы,а также Положения прав человека и прав ребёнка.

4.2. Основу норм Кодекса составляют следующие основные принципы:

человечность, справедливость, профессионализм, ответственность, терпимость,демократичность, партнёрство и солидарность.

5. Основные нормы

5.1. Личность педагога (воспитателя):

5.1.1. Профессиональная этика педагогического работника требует призвания, преданности своейработе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

5.1.2. Педагог (воспитатель) требователен по отношению к себе и стремится ксамосовершенствованию. Для него характерны самонаблюдение, самоопределение исамовоспитание.

5.1.3. Педагогу (воспитателю) необходимо постоянное развитие. Он занимается своимобразованием, повышением квалификации и поиском наилучших методов работы.

5.2. Ответственность:

5.2.1. Педагог (воспитатель) несёт ответственность за качество и результаты доверенной емупедагогической работы – образования подрастающего поколения.

5.2.2. Педагог (воспитатель) несёт ответственность за физическое, интеллектуальное,эмоциональное и духовное развитие детей.

5.2.3. Педагог (воспитатель) несёт ответственность за исполнение возложенных на негодолжностных обязанностей, за сохранность и целевое использование закрепленных за нимресурсов.

5.3. Авторитет, честь, репутация:

5.3.1. Своим поведением педагогический работник поддерживает и защищает профессиональную честь педагога.

5.3.2. Педагог (воспитатель) передаёт молодому поколению национальные и общечеловеческиекультурные ценности.

5.3.3. В общении с учениками, законными представителями и коллегами и во всех остальныхслучаях педагог (воспитатель) уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета.

5.3.4. Авторитет педагогического работника основывается на компетентности, справедливости,такте, заботе об учащихся.

5.3.5. Педагог (воспитатель) воспитывает на своём положительном примере. Он избегаетморализаторства, не спешит осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не всилах.

5.3.6. Педагогический работник имеет право на неприкосновенность личной жизни, однаковыбранный им образ жизни не должен наносить ущерб престижу профессии, извращатьего отношения с учениками и коллегами или мешать исполнению профессиональныхобязанностей.

5.3.7. Педагог (воспитатель) дорожит своей репутацией.

6. Взаимоотношения

6.1. Общение педагога (воспитателя) с учащимися:

6.1.1.Педагогический работник сам выбирает подходящий стиль общения с учениками, основанныйна взаимном уважении.

6.1.2.В первую очередь педагог (воспитатель) должен быть требователен к себе.Требовательность педагога (воспитателя) по отношению к учащемуся позитивна, является стержнемпрофессиональной этики учителя и основой его саморазвития. Педагогический работник никогда не должентерять чувства меры и самообладания.

6.1.3.Педагог (воспитатель) выбирает такие методы работы, которые поощряют в учащихсяразвитие положительных качеств, таких как самостоятельность, инициативность, ответственность,самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

6.1.4. При оценке поведения и достижений учащихся педагог (воспитатель) стремитсяукреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможностисовершенствования, повышать мотивацию к обучению.

6.1.5.Педагог (воспитатель) является беспристрастным, одинаково доброжелательным иблагосклонным ко всем учащимся. Приняв необоснованно принижающие учащегосяоценочные решения, педагог (воспитатель) должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

6.1.6. При оценке достижений учащихся в баллах педагог (воспитатель) стремится кобъективности и справедливости. Недопустимо тенденциозное занижение или завышениеоценочных баллов для искусственного поддержания видимости успеваемости иисправление ошибок учащихся во время письменных работ и контрольных проверок.

6.1.7. Педагогический работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

6.1.8. Педагогу (воспитателю) запрещается сообщать другим лицам доверенную лично емуучеником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

6.1.9. Педагог (воспитатель) не злоупотребляет своим служебным положением. Он не можетиспользовать учащихся, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

6.1.10.Педагог (воспитатель) не имеет права требовать от учащихся вознаграждения засвою работу, в том числе и дополнительную. Если педагог занимается частной практикой,условия вознаграждения за труд должны быть согласованы в начале работы и закрепленыдоговором с родителями в соответствии с действующим законодательством запределами школы.

6.1.11. Педагогический работник толерантен к религиозным убеждениям и политическим взглядамучащихся.

6.2. Общение между педагогическими работниками:

6.2.1.Взаимоотношения между педагогами (воспитателями) основываются на принципахколлегиальности, партнёрства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, нои авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии учащихся илидругих лиц.

6.2.2. Педагог (воспитатель) как образец культурного человека всегда обязан приветствоватьсвоего коллегу (здороваться), проявление иного поведения может рассматриваться какнеуважение (пренебрежение) к коллеге. Пренебрежительное отношение недопустимо.

6.2.3. Педагогические работники избегают необоснованных конфликтов во взаимоотношениях. Вслучае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению. Еслиже педагогические работники не могут придти к общему решению (согласию) в возникшей ситуации, тоодна из сторон имеет право направить в Комиссию по урегулированию споров междуучастниками образовательных отношений.

6.2.4. Преследование педагога (воспитателя) за критику строго запрещено. Критическиезамечания высказываются педагогическими работниками лично друг другу. Критика, направленная на работу,решения, взгляды и поступки коллег, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Онаобязана быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной.Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются воткрытых педагогических дискуссиях. Недопустимо распространение сплетен.

6.2.5.Приветствуются положительные отзывы, комментарии педагогов (воспитателей) одеятельности коллег, школы за пределами учебного заведения, в выступлениях на научно-практических конференциях, мастер-классах.

6.3. Взаимоотношения с администрацией:

6.3.1. Взаимоотношения базируются на принципах свободыслова и убеждений, терпимости, демократичности и справедливости. Администрацияшколы делает всё возможное для полного раскрытия способностей и умений педагога (воспитателя) какосновного субъекта образовательной деятельности.

6.3.2. Администрация школы терпимо относится к разнообразию религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создаёт условия для обменавзглядами, возможности договориться и найти общий язык. Различные статусы педагогических работников,квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправномувыражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

6.3.3. Администрация не может дискриминировать, игнорировать илипреследовать педагогов (воспитателей) за их убеждения или на основании личных симпатий илиантипатий. Отношения администрации с каждым из педагогических работников основываются на принциперавноправия.

6.3.4. Администрация не может требовать или собирать информацию о личнойжизни педагога (воспитателя), не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

6.3.5. Оценки и решения администрации должны быть беспристрастными иосновываться на фактах и реальных заслугах педагогических работников.

6.3.6. Педагоги (воспитатели) имеют право получать от администрации информацию, имеющуюзначение для работы школы. Важные для педагогического сообщества решенияпринимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

6.3.7.Педагоги (воспитатели) школы уважительно относятся к администрации, соблюдаютсубординацию и при возникновении конфликта с администрацией пытаются егоразрешить с соблюдением этических норм. Если же иное не получается по каким-либопричинам, то конфликт разбирается Комиссией по урегулированию споров междуучастниками образовательных отношений.

6.3.8. В случае выявления преступной деятельности педагога (воспитателя), а также грубыхнарушений профессиональной этики директор школы должен принять решениеединолично или при необходимости привлечь Комиссию по урегулированию споровмежду участниками образовательных отношений для принятия кардинального решения(действий) по отношению к нарушителям.

6.4. Отношения с законными представителями учеников:

6.4.1. Консультация законных представителей по проблемам воспитания детей – важнейшая частьдеятельности педагога (воспитателя). Она устраняет причины конфликтов на основе этическихпринциповсанаторной школы.

6.4.2. Педагог (воспитатель) не разглашает высказанное детьми мнение о законных представителях или мнение законных представителей или опекунов о детях. Передавать такоемнение другой стороне можно лишь с согласия лица, довершившего педагогическому работнику упомянутоемнение.

6.4.3**.** Педагоги (воспитатели) должны уважительно и доброжелательно общаться с законными представителями учащихся, не имеют права побуждать организовывать для педагогических работников угощения,поздравления и тому подобное.

6.4.4. Отношения педагогов (воспитателей) с законными представителями не должны оказывать влияния на оценкуличности и достижений детей.

6.5. Взаимоотношения с обществом:

6.5.1. Педагогический работник является не только учителем и воспитателем детей, но иобщественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочнымобразованным человеком.

6.5.2. Педагогический работник старается внести свой вклад в корректное взаимодействие всехгрупп сообщества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагог (воспитатель) избегаетраспрей, конфликтов, ссор. Он более других готов предвидеть и решать проблемы,предотвращать разногласия.

7. Использование технических и иных ресурсов

**7**. 1**.** Педагогические работники и администрация школы должны бережно и обоснованно расходоватьматериальные и другие ресурсы школы. Они не имеют права использовать имущество санаторной школы (помещение, мебель, телефон, компьютер, копировальную технику,другое оборудование, почтовые услуги, инструменты и материалы), а также своё рабочеевремя для личных нужд.

8. Заключительные положения

8.1. При приёме на работу в ГУО «Санаторная школа – интернат для детей с заболеваниями костно- мышечной системы и соединительной ткани г.Гомеля» директор школы обязан ознакомить педагогического работника сКодексом профессиональной этики педагога.

8.2. Нарушение положений Кодекса рассматривается педагогическим коллективоми администрацией школы, а при необходимости – более высокой профессиональной организацией.