**Ребенок клоун в классе: что делать?**

Многим детям помогает превентивное внимание. Если вызнаете, что в классе есть ребенок, который обязательно начнет «тянуть одеяло на себя», прямо вначале урока (объяснения новой темы, опроса) уделите ему минуту персонального пристального внимания.

Спросите о чем-нибудь, похвалите за помощь, внешний вид, прошлые успехи, поинтересуйтесь его мнением, просто подойдите и постойте рядом, посмотрите в глаза. Это очень рентабельная трата времени, потому что в большинстве случаев этой минутной «порции» бывает достаточно, чтобы следующие 15-20 минут ребенок мог нормально работать. Кроме того, он получает важный опыт, что внимание взрослого вовсе не обязательно выпрашивать – вы и так о нем помните и хорошо к нему относитесь.

Иногда очень хорошо срабатывает «тайный уговор»: выберите момент и поговорите с ребенком о том, как вам мешают его постоянные выходки в классе, как вы от этого устаете и расстраиваетесь, что остальные дети могут чего-то недопонять, не разобраться. Обычно ребята такого типа вовсе не злые, они очень живо и сочувственно реагируют на ваши жалобы и искренне хотят исправить свое поведение – только не могут ничего с собой поделать. Договоритесь, что вы не будете против безобидных шуток, разряжающих обстановку в классе, но как только ученик начинает вам по-настоящему мешать, вы подаете ему условный знак, смысл которого: «Остановись, это уже слишком!». Это может быть особый жест, взгляд, слово. Ребенку, нуждающемуся в особом внимании, очень важно и приятно, что он становится «избранным», доверенным лицом, хранителем секрета. Ваш условный знак (который займет у вас не более 5 секунд) для него есть та самая необходимая порция внимания, которая позволит справиться с собой и вести себя приемлемо.

Если сдерживающие усилия не помогают, постарайтесь, чтобы ваши «карательные меры» не подкрепляли истерическое поведение. Можно задать дополнительное письменное задание.

Не уделяйте выходкам ребенка много внимания. Быстро, кратко, решительно, пресекайте безобразие, стараясь не прерывать хода урока.

Когда ученик ведет себя хорошо (или хотя бы приемлемо), обязательно найдите возможность посмотреть на него, улыбнуться, поговорить. Важно разрушить в его голове неправильную связь «паясничаю– получаю внимание, сижу смирно– меня как будто бы нет» и заменить ее другой: «паясничаю – оказываюсь в изоляции, веду себя хорошо– получаю внимание и признательность».