**Рекомендации по коррекции негативного поведения учащихся**

*Частые причины негативного поведения:*

*1. Борьба за внимание.*

Если ребенок не получает нужного количества внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия, то он находит способ его получить – непослушание. Взрослые сыплют замечания – ребенку это не очень приятно, но внимание все-таки получено. Лучше такое, чем никакое.

*2. Борьба за самоутверждение*против чрезмерной родительской власти и опеки. Детям трудно, когда с ними общаются в основном в форме указаний, замечаний и опасений. Да, необходимо прививать детям правильные привычки, приучать их к порядку, предупреждать ошибки, т.е. воспитывать. Вопрос в том, как это делать. Если замечания слишком часты, приказы и критика слишком резки, а опасения слишком преувеличены, то ребенок начинает восставать. То есть взрослый сталкивается с упрямством, своеволием, действиями наперекор, вспышками агрессивности.

*3. Желание отомстить.* Дети часто бывают обижены на взрослых. Причины могут быть очень разные:

- учительница более внимательна к отличникам,

- родители более внимательны к младшему,

- развод родителей,

- родители постоянно ссорятся,

- несправедливые замечания и т.п.

Смысл плохого поведения в этом случае можно выразить так: «Вы сделали мне плохо – пусть же и вам будет плохо».

*4. Потеря веры в собственный успех.*

Для ребенка характерна низкая самооценка. Накопив горький опыт неудач и критики в свой адрес, он вообще теряет уверенность в себе. Он приходит к выводу «Нечего стараться, все равно ничего не получится».

Стремление таких детей вполне понятны и закономерны и выражают естественную потребность в тепле и внимании, признании и уважении.

Беда их в том, что они, во-первых, остро страдают от нереализации этих потребностей; во-вторых, от попыток восполнить эту нехватку способами, которые ничего не восполняют.

Почему они так неразумны? *Они не знают, как это сделать иначе****.*** Поэтому каждое серьезное нарушение поведения – это сигнал о помощи. Задача взрослого – выяснить причину непослушанияи помочь ребенку.

Что же делать: постараться не реагировать привычным образом, т.е. так, как уже ждет от вас ребенок. Обычно образуется порочный круг: чем больше взрослый недоволен, тем больше ребенок убеждается, что его усилия достигли цели, и он возобновляет их с новой энергией. Надо перестать реагировать привычным способом и тем самым разорвать заколдованный круг.

Сделать это, конечно, нелегко. Так как эмоциям не прикажешь. Но изменить характер общения можно. Можно остановить не эмоцию, а то, что за ней следует: наказания и замечания. Если вы установите причину, то помощь в каждом случае будет разная.

1. *Борьба за внимание*– необходимо найти способ показать ваше положительное внимание к нему. Привычные выходки оставить без внимания.
2. *Борьба за самоутверждение*– уменьшить контроль поступков ребенка. Для него важно накапливать опыт собственных решений и даже неудач.
3. *Желание отомстить* – надо понять, чем обижен ребенок.
4. *Потеря веры в собственный успех*самая трудная ситуация у отчаявшегося взрослого и разуверившегося в своих силах ребенка:

-перестать требовать «полагающего» поведения;

-сбросить на «ноль» свои ожидания и претензии;

-найти доступный для него уровень задач;

-нельзя допускать в его адрес никакой критики;

-ищите любой повод, чтобы его поощрить.